

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 304 комбинированного вида»**

**Ежегодный публичный доклад за 2015 – 2016 уч.г.**

**Разделы:**

**1. Общая характеристика ДОУ и условий его функционирования**

- Информационная справка
- Контингент воспитанников
- Режим работы ДОУ
- Обеспечение безопасности

**2. Модель управления ДОУ**

**3. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса**

- Кадровое обеспечение
- Участие педагогов в системе переподготовки и повышения квалификации
- Анализ движения педагогических кадров

**4. Финансово-экономическое обеспечение функционирования и развития**

**5. Состояние здоровья детей**

- Анализ заболеваемости
- Оценка состояния здоровья детей
- Распределение детей по группам здоровья
- Посещаемость
- Организация питания
- ОБЖ
- Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

**6. Содержание воспитательно-образовательного процесса**

- Программное обеспечение ДОУ
- Задачи работы ДОУ в 2010-2011 учебном году и их решение в отчетный период.
- Организация предметно-развивающей среды
- Кружковая работа

**7. Результаты работы ДОУ по улучшению качества образования**

- Результаты освоения воспитанниками базисной программы;
- Коррекционная работа

- Творческие достижения педагогического коллектива

## **8. Основные проблемы ДОУ**

## **9. Основные направления развития ДОУ в ближайшей перспективе.**

### **Раздел 1. Общая характеристика ДОУ и условий его функционирования**

#### **Информационная справка**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 304 комбинированного вида» функционирует с 1963 года и расположен по адресу: ул. Детский проезд, 17-19. Телефон/факс: 330-91-16; 333-23-24; 330-18-40

В октябре 2010 года вышло Распоряжение мэрии № 8888-р «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 304 комбинированного вида». Произошла реорганизация МБДОУ д/с № 304 в форме присоединения к нему МБДОУ д/с № 390, расположенного по адресу Детский проезд, 19.

Учредительным документом МКДОУ является его Устав (21.12.2011г).

6 апреля 2012года получена бессрочная лицензия на право осуществления образовательной деятельности №7177

Постановлением мэра от 24.11.2011г. № 11030 МБДОУ переименовано в МКДОУ. Свидетельство о государственной аккредитации в ЕГРЮЛ от 19.01.2012 серия 54 № 004525594 .

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: гимназия № 3, теннисный корт, Дом Ученых, детский клуб «Калейдоскоп», ДК «Академия», институт «Гидродинамики», сберегательный банк, музей науки и техники, музей палеонтологии, «СЮН», сеть магазинов, детская поликлиника № 1, музыкальная школа.

Возле сада нет промышленных предприятий, крупных автомагистралей.

#### **Контингент воспитанников**

В МКДОУ функционирует 12 групп, среднесписочный состав 227 детей в возрасте от полутора до семи лет. Из них: 2 группы раннего возраста, 7 – общеразвивающих групп, 3 группы для детей с нарушениями речи.

Общая площадь всех помещений детского сада составляет 989.6 кв.м., в т.ч.:

- площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) – 525.2 кв.м.;
- площадь музыкального, физкультурного зала – 61.9 кв.м.
- площадь групповых помещений для детей в возрасте 3 года и старше - 309.3 кв.м.

### **Сохранение контингента воспитанников**

Число детей		Показатели 2015г.	Показатели 2016г.
Всего детей		216	226
Выбыл и	Всего:	55	54
	В 1-й класс	36	38
	По медицинским показаниям	3	1
	По другим причинам	16	15

**Вывод:** в детском саду сохранен контингент воспитанников. Анализ показывает, что дети в течение года не выбывали.

### **Режим работы ДОУ**

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. выходные дни: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей составляет 12 часов.

### **Обеспечение безопасности**

В детском саду установлена «тревожная кнопка».

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.

**Вывод:** социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

### **Раздел 2. Модель управления ДОУ**

В своей деятельности Учреждение руководствуется

- Законом РФ «Об образовании»;
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении»;
- Законодательством Российской Федерации и города Новосибирска;
- Нормативными правовыми актами мэрии г. Новосибирска;
- Договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением

и родителями (законными представителями;

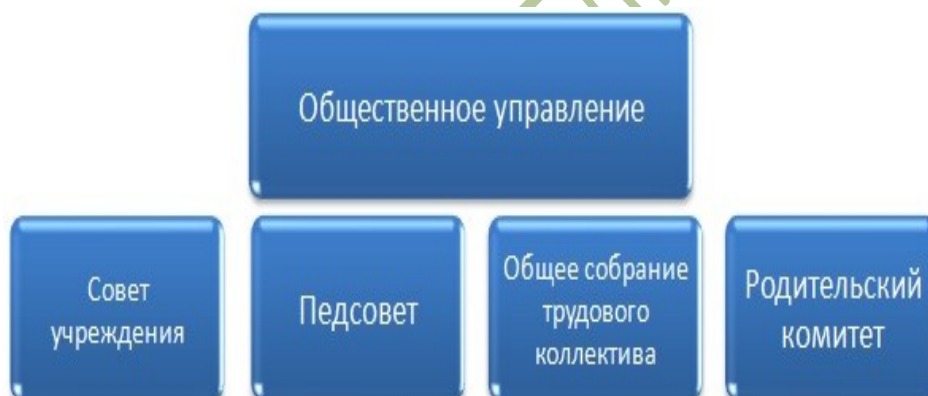
- Уставом дошкольного учреждения;

- «Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Важным в системе управления ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

В детском саду складывается демократический стиль управления, направленный на создание работоспособности коллектива, умеющего решать задачи «минимум» и «максимум» Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями:

### **I структура – общественное управление:**



### **II структура – административное управление:**



В состав органов самоуправления ДООУ входят:

- Совет ДООУ
- Педсовет ДООУ
- Правление Попечительского совета
- Родительский комитет
- Профсоюзный комитет

### **Раздел 3. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса**

#### **Кадровые условия**

**Педагогический процесс осуществляют специалисты:**

- Заведующая – 1
- Ст. воспитатель – 2
- Учитель-логопед – 2
- Музыкальный руководитель – 2
- Воспитатель – 20

**Образовательный уровень педагогических работников ДООУ:**

- Высшее образование – 58 %;
- Среднее профессиональное – 42%

**Уровень квалификации педагогических работников ДООУ:**

- высшая кв. категория – 20/ %
- -I кв. категория – 31%
- II кв. категория – соответствие занимаемой должности – 8%;
- без кв. категории – 41%. (вновь поступившие педагоги)

Педагоги своевременно (не реже 1 раза в 3 года) повышают свою квалификацию.

## Участие педагогов в системе переподготовки и повышения квалификации

Педкадры	Из них фактически аттестованы					Не имеют категории и не аттестованы на СЗД	В том числе получили категории, аттестованы на СЗД в 2015/2016 учебном году		
	Количество работников	Высшую	Первую	Соответствие занимаемой должности (СЗД)	Всего имеют высшую, первую, вторую, СЗД		Высшую	Первую	Соответствие занимаемой должности
воспитателей (включая старших)	26	2	6	3	15	11	0	0	0
музыкальных руководителей	2	1	1	0	2	0	1	0	0
учителей-логопедов	2	1	0	0	1	1	0	0	0

### Курсы повышения квалификации:

- Саврушкина Юлия Андреевна, учитель-логопед;
- Волкова Ольга Юрьевна, учитель-логопед;
- Лютикова Галина Алексеевна, воспитатель логопедической группы;
- Сандакова Мария Ивановна, воспитатель логопедической группы;
- Кузнецова Татьяна Павловна, музыкальный руководитель;
- Малеева Елена Александровна, воспитатель;
- Микова Анна Сергеевна, воспитатель

Высшее образование – 15 педагогов  
 Среднее специальное – 9 педагогов  
 Незаконченное высшее – 2 педагог

В межкурсовой период педагоги ДООУ повышают уровень своей квалификации через:

- Посещение районных методических объединений;
- Участие в районных методических мероприятиях;
- Участие в конкурсном движении

**В 2015 – 2016 уч.г.**

Защитились на высшую квалификационную категорию:

Шишова Е.В., Алексеенко А.В., воспитатель

**Анализ движения педагогических кадров за отчетный период:**

Поступили на работу в 2015-2016г	Поступили на работу за первый квартал 2016г
4	0
уволились	уволились
2	0

МКДОУ д/с № 304 ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ



## Раздел 4 .

### Финансово-экономическое обеспечение функционирования и развития

#### Материально – техническая база ДОУ

№ п/п	Наличие помещений для организации воспитательно-образовательного процесса	Приобретено за отчетный период	Сумма
1		медикаменты	4000.00
2	Медицинский блок	медикаменты	
3	Групповые комнаты	Канц. товары	71000.00
		Хоз. товары	207863.85
		Детская мебель <ul style="list-style-type: none"><li>• кабинки;</li><li>• стулья;</li><li>• кровати</li></ul>	29137.73 48000.00 75000.00
4	В целом по ДОУ	Ремонт инженерных систем	55000.00
		Услуги связи	51099.41
		Демонтаж и установка пластикового окна по Детскому проезду , 19	39297.62
		Аварийный ремонт участка ввода кабелей	43306.64
		Аварийный ремонт внутренних инженерных сетей	25504.00
		Аварийный ремонт наружных стен по Детскому проезду, 17	
		Ремонт лестничных маршей по Детскому проезду,17	109352.00

**Вывод:** состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.



## Раздел 5. Состояние здоровья детей

### Медицинский аспект

Критерии эффективности здоровьесберегающей педагогической системы:

- Общая заболеваемость;
- Группы здоровья;
- % часто болеющих детей;
- % посещаемости;

### Анализ заболеваемости детей

#### Число случаев заболеваемости:

Заболевания	2014 – 2015	2015 – 2016
Грипп, ОРВИ	271	313
Ангина	0	1
Энтерит	0	0
Всего случаев	352	337

#### Оценка состояния здоровья детей

Заболевания	Показатели по ДООУ в целом	
	2014 – 2015	2015 – 2016
Дето дни по болезни на одного ребенка	14,9	15,1
Часто болеющие дети %	5,4	8,1
Хронические заболевания %	12,8 /14 детей	6/12 детей

Группы здоровья	1	2	3	4	5
Количество детей в %	24/11%	173/77%	27/12%	0	1/0,4%

#### Распределение детей по группам здоровья 2014 – 2015

Группы здоровья	1	2	3	4	5
Количество детей в %	29/13%	178/80%	14/6,3%	0	1/0,4%

#### Распределение детей по группам здоровья 2015 – 201

#### Таблица посещаемости детей МКДОУ № 304 (2014-2015г)

Вид группы (ОРГ, наименование группы компенсирующ ей направленност и), возраст детей	Списочный состав	ПОСЕЩАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ в % 2014-2015г										Итого
		Г. Посещаемость в	Сентябрь 2014	Октябрь 2014	Ноябрь 2014	Декабрь 2014	Январь 2015	Февраль 2015	Март 2015	Апрель 2015	Май 2015	
Первая младшая №1	19	65	-	57	48	57	65	66	76	78	67	64
Первая младшая № 8	11	59	51	68	28	62	54	64	68	60	61	57
Средняя № 6	23	80	64	87	79	91	89	84	87	88	88	84
Средняя № 7	20	71	44	58	75	79	80	70	75	75	83	71
Вторая младшая № 2	23	81	78	83	87	61	76	78	68	72	74	75
Вторая младшая № 9	18	79	42	52	59	58	68	66	70	58	70	60
старшая № 4	17	87	40	55	64	80	73	81	74	72	77	68
Старшая лог № 5	14	83	68	84	73	79	76	88	90	95	88	82
Подгот. Лог № 3	16	92	81	86	96	95	94	89	92	94	97	91
старшая № 10	22	83	69	77	76	77	73	80	85	81	79	77
Подготов. лог № 11	14	82	51	89	81	88	96	87	89	89	97	85
Вторая младшая. № 12	19	82	-	26	50	43	40	59	61	69	70	52
Итого	216	79	61	69	69	72	75	77	78	78	79	73

## Таблица посещаемости детей МКДОУ № 304 (2015-2016г)

Вид группы (ОРГ, наименование группы компенсирующ ей направленност и),	Списочный состав	ПОСЕЩАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ в % 2015-2016г										Итого
		Г. Посещаемость в	Сентябрь 2015	Октябрь 2015	Ноябрь 2015	Декабрь 2015	Январь 2016	Февраль 2016	Март 2016	Апрель 2016	Май 2016	
Первая младшая №1	20	64	48	54	58	45	62	58	69	65	64	51
Первая младшая № 8	16	57	80	44	45	43	37	31	60	51	55	50
Средняя № 6	19	84	88	86	91	92	88	73	95	80	68	86
Средняя № 7	14	71	68	84	80	77	80	54	88	57	49	71
Вторая младшая № 2	21	75	68	54	64	59	57	59	72	66	65	63
Вторая младшая № 9	22	60	60	67	66	64	66	44	75	74	77	66
старшая № 4	24	68	54	51	60	66	49	40	53	44	48	52
Старшая лог № 5	15	82	69	85	77	92	81	81	93	89	84	84
Подгот. Лог № 3	13	91	70	75	89	93	89	82	86	85	85	84
старшая № 10	23	77	73	78	81	77	77	56	76	82	76	75
Подготов. лог № 11	16	85	86	88	82	94	87	69	82	94	83	85
Вторая младшая. № 12	19	52	39	54	41	47	50	45	66	72	73	54
Итого	222	73	64	66	68	68	66	56	75	71	68	69

### Организация полноценного сбалансированного питания

Питание детей в ДОУ осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение.

В достаточном количестве дети получают все продукты: сыр, масло, мясо, рыбу, творог, фрукты, соки, овощи и др. В течение дня однородные блюда не повторяются, объем готовой пищи соответствует утвержденной норме. Перед едой дети моют руки, садятся за стол самостоятельно. Столы во время приема пищи выглядят эстетично, дети умеют пользоваться салфетками.

### **ОБЖ**

В системе работы по ОБЖ выделяются направления: ребенок и другие люди, ребенок и природа, один дома, ребенок и улица, эмоции, мое здоровье.

Воспитатели уточняют знания детей об окружающих людях, знакомят с правилами поведения с незнакомыми людьми, способствуют осознанному выполнению правил безопасного поведения на дороге, в лесу, на реке, в домашней обстановке. В разделе «Мое здоровье» дают детям элементарные сведения о своем организме, учат беречь его, расширяют знания детей о профессии врача, медсестры.

### **Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

#### **Модель двигательной активности детей**

##### **Базовые формы:**

- ✓ Физкультурные занятия
- ✓ Утренняя гимнастика
- ✓ Гимнастика после дневного сна
- ✓ Закаливающие процедуры
- ✓ Физкультурные минутки
- ✓ Подвижные игры
- ✓ Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми по развитию движений
- ✓ Дни здоровья
- ✓ Физкультурные праздники и досуги
- ✓ Каникулы
- ✓ Самостоятельная двигательная деятельность

##### **Вариативные формы:**

- ✓ Двигательные разминки и упражнения с использованием массажных мячей
- ✓ Занятия на тренажерах
- ✓ Занятия на массажных дорожках
- ✓ Элементы корригирующей гимнастики
- ✓ Пальчиковая гимнастика
- ✓ Артикуляционная гимнастика
- ✓ Дыхательная гимнастика
- ✓ Динамические переменки

## **Раздел 6. Содержание воспитательно-образовательного процесса**

Руководствуясь Федеральными законами, нормативными документами РФ, Законом РФ «Об образовании», «Уставом ДОУ», Концепцией непрерывного образования, коллектив МКДОУ Д/С № 304 решал в 2015 – 2016 учебном году

### **ЗАДАЧИ:**

- Реализовывать мероприятия по введению федеральных государственных стандартов дошкольного образования в МКДОУ детский сад № 304.
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; формировать ценностное отношение к ЗОЖ, интерес к физической культуре.
- Создавать развивающую среду для формирования системы элементарных математических представлений у детей в соответствии с ФГОС ДО.
- Воспитывать интерес и любовь к чтению; развивать литературную речь, свободное общение с взрослыми и детьми.

### Они достигались за счет:

- достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;
- коллективного целеполагания - определения годовых задач, реализация которых содействует повышению качества образования;
- построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей;
- обучение через игру, проблемно- поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);
- обновлением предметно – развивающей среды в группах и ДОУ;
- ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы (через тематический контроль, посещение занятий, диагностику ЗУН воспитанников)

Но при этом в формировании универсальных компетентностей дошкольников еще мешает недостаточное осмысление педагогами основных принципов развивающего обучения. В следующем учебном году следует продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Количество условных часов в год по возрастным группам выдержано в соответствии с учебным планом.

### **Программное обеспечение ДОУ**

Учебно-воспитательный процесс построен на основе продуманного сочетания базисной программы воспитания и обучения в детском саду и ряда парциальных программ и педагогических технологий:

1. Программа развития ДОУ
2. Образовательная программа ДОУ
3. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М., Мозаика синтез, 2011г.
4. «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,
5. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,
6. «Программа взаимодействия семьи и ДОУ», рецензированная старшим преподавателем кафедры управления образованием НГПУ Т.М. Селиной
7. «Программа экологического воспитания в детском саду», С.Н. Николаева, М., «Просвещение», 2002г.
8. «Добро пожаловать в экологию», О.А. Воронкевич, Санкт Петербург, «Детство- Пресс», 2004
9. «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы», О.М. Ельцова, Новосибирск, НИПКИПРО, 2007г.
10. «Спортивные мероприятия для дошкольников», М.А. Давыдовой М., ВАКО, 2007
11. Физкультурные развлечения, праздники , младший возраст  
По материалам В.Н. Шебеко, Н.Н.Ермак «физкультурные праздники в детском саду», М.Просвещение, 2003г.
12. «Творим, изменяем, преобразуем», О.В. Дыбина, Творческий Центр СФЕРА, М., 2002г.
13. «Неизведанное рядом», О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, Творческий Центр СФЕРА, М., 2005г.

14. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду, А. И. Иванова, Творческий Центр СФЕРА, М., 2008г.

### Задачи работы ДОУ в 2015-2016 учебном году и их решение в отчетный период.

- **Задача 1. Реализовывать мероприятия по введению федеральных государственных стандартов дошкольного образования в МКДОУ детский сад № 304.**

Мероприятие	Форма проведения
■ «Обсуждаем законодательные аспекты работы»: знакомство с инструктивно-директивными документами, законодательной и нормативной базой МО РФ, Новосибирской области, Управления образования.	Педчас для педагогов
«От диагностики – к оптимизации коррекционно-развивающей работы»: проблемы и перспективы коррекционно – педагогического сопровождения детей.	Педагогическая гостиная «Сотрудничество»
<b>«Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса»</b>	«Школа мастерства»:
«Идея - жизнь!»:	книжное педагогическое обозрение

Дистанционные формы:

- Обновление и пополнение электронной библиотеки по проблеме формирования художественно-эстетического вкуса;
- Размещение материалов для родителей и педагогов на сайте ДОУ.

**Задача 2.** Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; формировать ценностное отношение к ЗОЖ, интерес к физической культуре.

<b>Констатация результатов</b>	<b>Причинно – следственная зависимость</b>	
	<b>Условия, способствующие эффективности достижения результата</b>	<b>Условия, тормозящие достижения результата</b>
Презентация «Физическое развитие»	Систематизация материала. Задействованность слухового и визуального ряда	<b>Стереотипность мышления</b>
Консультация «Формирование здорового образа жизни у дошкольников»	Помощь начинающим педагогам	<b>Большое количество начинающих воспитателей</b>
<b>Консультация «Приёмы релаксации дошкольников»</b>		<b>Недостаток педкадров</b>
Спортивное развлечение "Со спортом дружить - здоровым быть "	Взаимодействие с семьями воспитанников	<b>Поверхностное изучение методической литературы</b>
«Организация подвижных игр на прогулке»	Пополнение библиотеки методической литературы	
педсовет «Движение - жизнь	Прохождение курсовой подготовки.	<b>Нерациональность организации труда педагогов</b>
<b>Тематический контроль Эффективность педагогической работы с детьми по здоровьесбережению в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие».</b>	Самоанализ педагогической деятельности	Умственные, психологические перегрузки педагогов «эмоциональное выгорание».
Мониторинг реализации образовательной области «Физическая культура».	Обобщение опыта	
«Развитие речи на физкультурных праздниках и досугах»	Кружковая работа	
«Оздоровление детей раннего возраста»		Работа в напряженном режиме
Развитие речевой творческой активности у дошкольников в непосредственно-образовательной деятельности в контексте реализации образовательной области	Консультация	



«ЗДОРОВЬЕ»		
Декада пожилых «Бабушка рядышком с дедушкой»		
<b>Смотр-конкурс «Оформление и содержание центра физического развития и здоровьесбережения»</b>	Использование в празднике ИКТ технологий Использование творческих, сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий, стимулирующих детскую активность, воображение, творчество. мультимедийная презентация	Преобладание стандартных видов занятий в ущерб совместной и самостоятельной детской деятельности
«Правила безопасности на дорогах»		

**Задача 3** Создавать развивающую среду для формирования системы элементарных математических представлений у детей в соответствии с ФГОС ДО.

Констатация результатов	Причинно – следственная зависимость	
	Условия, способствующие эффективности достижения результата	Условия, тормозящие достижения результата
Мультимедийная презентация «Значение ФЭМП в развитии дошкольника»		
Семинар-практикум «Школа мастерства» Мастер-класс по изготовлению лепбука	Участие в конкурсном движении различного уровня	
Тематический контроль: «Формирование элементарных математических представлений у детей, система индивидуальной работы»	экскурсии	
Педагогическая гостиная «Педагог-интеллектуал»	Участие педагогов в конкурсном движении Детско-взрослые Проекты	Нерациональность организации труда педагогов.
День открытых дверей «Да здравствует математика!»	контроль	

Математическая гостиная: «Путешествие в Изумрудный город». Знакомство родителей с методическим пособием – «Лепбук»	<b>Ознакомление педагогов с новым методическим пособием</b>	
Открытые просмотры: Развитие речевой активности у дошкольников в системе работы по реализации образовательной области «ФЭМП»	Мультимедийная презентация.	Стереотипность мышления
Педсовет №3 «Организация работы по формированию интереса к познанию окружающего мира средствами занимательной математики»	Методическая помощь	
Смотр-конкурс математических центров «Математика – это интересно!»	Приобретение методической литературы	Недостаток педкадров
«Педагогическая находка».	Курсы повышения педмастерства	Не глубокое изучение методической литературы
«Логико – математические игры»		
«Сенсорное развитие как пропедевтика формирования элементарных математических представлений детей раннего возраста».	Обобщение опыта работы	

### **Организация предметно-развивающей среды**

ДОУ имеет необходимые условия, отвечающие санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здания имеют центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты. В зданиях ДОУ располагаются игровые и спальные комнаты, музыкально-спортивный зал. На территории ДОУ находятся участки для организации прогулки с детьми, с верандами и малыми формами, оборудованы физкультурные площадки. Организация предметно-развивающей среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно-познавательной, игровой и художественной активности. Среда провоцирует детей на проявление самостоятельности и свободной активности.

По выражению Тихеевой «В пустых стенах ребенок не заговорит»

При построении пространственно- предметной развивающей среды в ДОО учитывается принцип эмоциогенности среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия. В каждой группе элементами пространственно-предметной среды выступают мини-среды мужского и женского типа, содержащие оборудование, необходимое для игр детей: мастерские с наборами инструментов, строительные наборы, элементы городской улицы, салон красоты, магазин, кукольный дом, больница. Также в группах имеются мини-среды светского этикета: театр, музей, гости, вернисаж.

**Общие принципы построения развивающей среды в ДОО** направлены на реализацию личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп:

- ✚ организация непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны: интеллектуальной, театрально-игровой, творческой сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игры и игр с двигательной активностью. Это позволяет детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу;
- ✚ создание условий для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр дошкольников, чтобы каждый ребенок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния;
- ✚ обеспечение условий изолированности («Вижу, но не мешаю») между элементами игровой зоны, среда, окружающая ребенка в группе детского сада безопасна для его жизни и здоровья;
- ✚ использование функциональных помещений группы – спальни и раздевалки для организации игровой среды при обеспечении постоянного визуального контакта с детьми;
- ✚ своевременное изменение предметно-игровой среды педагогами: внесение новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей;
- ✚ проведение оптимального отбора игр, игрушек, игрового оборудования по количеству и качеству: их недостаточное количество и неадекватное уровню развития детской игры качество ограничивает развитие ребенка и дезориентирует его игровую деятельность;
- ✚ обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды: расположения игр, игрушек, атрибутов на уровне не выше вытянутой руки ребенка;

- ✚ учет половых различий детей, т.е. учет в равной степени интересов, как девочек, так и мальчиков.

Мы считаем, что целенаправленно организованная предметно-развивающая среда играет большую роль в гармоничном развитии и воспитания ребенка в целом и развитии навыков общения в частности

Мы предоставляем дошкольнику значительную свободу и самостоятельность.

Наши дети используют для игр все пространство группы, приемную.

Был значительно расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

### **Функции предметно-развивающей среды в ДОУ:**

#### **Группы раннего возраста**

- познавательная – вводит ребенка в мир знакомых предметов и малознакомых предметов, звуков, явлений, действий и отношений;
- оздоровительная – обуславливает развитие двигательной активности малыша, соответствует оздоровлению.

#### **Младшие группы**

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

#### **Старшие группы**

- культурно-коммуникативная – обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт;
- духовно-эмоциональная – подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей;
- спортивно-оздоровительная – приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья;

- практически-действенная – обогащает практический опыт, дает возможность действовать;
- опытно-экспериментальная – стимулирует исследовательскую деятельность;
- художественно-преобразующая – способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению;
- интеллектуально-познавательная – создает условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения.

В группах детского сада созданы **уголки–микроцентры** для самостоятельной деятельности детей:

### **Центр сюжетно-ролевой игры**

Расположен в группах на коврах, занимает большую часть групповых комнат. Имеется необходимое оборудование для игры в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты.

### **Центр физической культуры**

Подобран физкультурный инвентарь (обручи, скакалки, мячи, кольцебросы, кегли, инвентарь для элементов спортивных игр), что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость.

### **Центр изобразительного искусства**

Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков.

### **Музыкальный центр**

Это место для хранения музыкальных инструментов и музицирования и настольных дидактических игр. Основное содержание центра представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов, аудиотехника.

### **Театральный центр**

Здесь собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы-бибабо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театра на фланелеграфе и т.д.

### **Центр сенсорного развития**

Это центр в большей степени предназначен для малышей – в нем собраны пособия, игры, книги, материалы, позволяющие развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д. Имеются материалы для развития мелкой моторики. В старших группах содержание центра представляет собой подбор материала по

### **Книжный Центр**

В нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки-иллюстрации, творческие работы различных жанров.

### **Центр природы**

Среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей. В группах имеются комнатные растения, уход за которыми осуществляет «Зеленый патруль». На территории ДОУ имеется 18 тематических площадок: «Деревенское подворье», «Транспортная зона», «Зайкин огород», «Пшеничное поле», «Луг», «Лес», «Озеро», «Природная аптека», «Муравейкин домик», «Птичник», «Космос», «Экспериментальное поле», «Ферма» и др.. Оборудованы центры воды и песка.

### **Учебный уголок**

Включает в себя магнитные и меловые доски, наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал, дидактические игры. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания пройденного материала.

Также в группах имеется неоформленный материал: пробки, коробочки, баночки, который позволяет детям фантазировать, заменять этими материалами реальные предметы.

### Кружковая работа

№	Ф.И.О. педагога	Наименование кружка
1	Алексеевко А.В.	«Волшебный завиток»
2	Шишова Е.В.	«Синтез искусств»
3	Кузнецова Т.П.	«Театрально-музыкальная студия»
4	Липянина Е.Р.	«Юный книголюб»
5	Баева А.В.	«Детская мастерская»
6	Сиденко Л.В.	«Играем в театр»

### Коррекционная работа

ДОУ оказывает помощь детям с различными речевыми расстройствами (ОНР, ФФНР), обусловленными дизартрией. Коррекционно-развивающее обучение и индивидуальные занятия строятся, исходя из логопедических заключений.

**В 2016 году выпущено 23 ребенка**

Хорошая речь - 17 детей;

Улучшенная речь - 2 ребенка

Учителя-логопеды	Всего детей	%
Волкова О.Ю.	8	88%
Саврушкина Ю.А.	9	89%

Средний % по ДОУ – **88%**

## Детский сад прожил год.

### Творческие достижения педагогического коллектива 2015 – 2016уч.г.

№	КОНКУРС	НАША РАБОТА	УЧАСТНИКИ	РЕЗУЛЬТАТ
1	1. ЛИТОБРАЗ 2. Год литературы	Программа «Книги делают нас лучше»	Сартакова И.А. Малинина Э.А.	Лауреат
2	3. ЛИТОБРАЗ 4. «Здоровое поколение»	5. Мультимедиа 6. Иллюстрация реализации программы по здоровьесбережению 7. «Лечение радостью»	Сартакова И.А. Малинина Э.А.	Участник
3	8. Благотворительная акция «Волшебство на Рождество»	9. Подарки пенсионерам Бердского дома ветеранов труда	Медведева Т.В. Малинина Э.А. Юнусова Н.И. Степанова В.К. Шурбе Л.М.	18 декабря
4	2 Всероссийский конкурс «Новый год шагает по стране»	12 детских работ	Сартакова И.А. Малинина Э.А. Медведева Т.В. Степанова В.К.	Диплом 2 ст. – 6 детей Диплом 3 с. – 6 детей
5	2 Всероссийский конкурс «Снова в гости к нам идет развеселый новый годе»	20 детских работ	Сартакова И.А. Малинина Э.А. Медведева Т.В. Сиденко Л.В. Алексеев А.В.	Диплом I степени - 9 Диплом II степени - 7 Диплом III степени – 2 Сертификат - 2
6	Районный этап городского конкурса педагогического мастерства «УЧИТЕЛЬ ГОДА»	Номинация «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»	Медведева Т.В.	Победитель
7	Городской конкурс «УЧИТЕЛЬ ГОДА»	Номинация «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»	Медведева Т.В.	В составе 10 лучших воспитателей города
9	Районные соревнования педагогов по лыжам	Лыжная гонка	Саврушикина Ю.А.	участник
10	Городской конкурс «Дорога глазами детей «	Макет «Город, в котором мы живем»	Сиденко Л.В. Роот Игорь Трунова Валерия Козлова Алина Андреева Соня Минакова Лада Дронова Даша Жигалов Никита Синицина Алиса	



11	Городской конкурс «Дорога глазами детей»	поделка «Улица без опасности»	Алексеенко Альбина Витальевна Лютикова Галина Алексеевна Касьянов Максим Барabanщикова Даша Иванова Катя Котмарова Катя Фунтиков Никита Урабова Света Молчанов Даниил Баймак Виталий	
12	Всероссийский конкурс КЛИО Фестиваль педагогических идей	Семинар-практикум «Школа мастерства» «Мастер-класс по изготовлению методического пособия лэпбук»	Малинина Э.А.	II степень диплом
13	Всероссийский конкурс КЛИО «Педагог. RU»	Математическая гостиная «Путешествие в Изумрудный город»	Малинина Э.А.	Победитель 3 место
14	Всероссийский конкурс Рассударики	Педагогическое мероприятие «Славим Родину – Россию» /12 июня/	Микова А. С.	Победитель 2 место
15	Всероссийский конкурс Рассударики	Педагогическое мероприятие физическое развитие НОД «Колобок»	Микова А. С.	Победитель 3 место
16	Международный конкурс interbrig.ru	Педагогическое мероприятие «Славим Родину – Россию»	Микова А. С.	Победитель 3 место
17	Международный конкурс interbrig.ru	Педагогическое мероприятие физическое развитие НОД «Колобок»	Микова А. С.	Победитель 3 место
18	«ОЛИМП» номинация «Праздник мужества и силы»	Педагогическое мероприятие «КАК НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ЛЮБИТЬ СВОЮ РОДИНУ»	Микова А.С.	Диплом 2 степени
19	Центр Всероссийских и Международных конкурсов Древо талантов	Педагогическое мероприятие «Юные патриоты нашей Родины – Будущее России»	Микова А.С.	Победитель, 1 место
20	Всероссийская научно-практическая	Презентация кружковой	Волкова	Сертификат

	конференция «Модернизация технологий и содержания обучения с соответствии с ФГОС ДО общего образования 23-24 марта 2016г»	работы «Золотое перышко»	О.Ю.	участия
21	Юные дарования	Музыкальная композиция «Ромашковая Русь»	Кузнецова Т.П. и 11 детей, 2 родителя	Участие
22	Фестиваль «Любовь, педагог и весна»	Песня «Весеннее танго»	Медведева Т.В., Тинибаева В.	Лауреаты
23	2 детско-юношеский фестиваль-конкурс патриотической направленности «Мы – Будущее России	Песня «Солнечный круг»	Шишова Е.В.	Лауреты
24	Пятое измерение	Коллективная «Космос»	Степанова	
25	Пятое измерение	Коллективная	Микова ЛЕСКОВА АЛИСА ЛЕОНОВ АЛЕКСАНДР ДЕНИСОВ АЛЕКСАНДР ШАРОГЛАЗОВА МИРОСЛАВА ПАРШНА ВЕРА ЗВЕРКОВА АРИНА	Победитель ДИПЛОМ 1 СТЕПЕНИ
26	Пятое измерение	Коллективная Луноход	Сиденко	
27	Книжкины именины от магазина «ВООК-LOOK»	«Веселые приключения в стране чтения» Сцены из спектакля «Маленький принц»	Липянина Е.Р. Марков Аристарх	Лауреаты
28	РАОР Российская ассоциация образовательной робототехники ИКаРёнок «Все профессии важны, все профессии нужны».	«Простые механизмы»	Голкова Юля Черепанов Артемий	Победитель 1 место
29	Всероссийский конкурс лэпбуков «От идеи до воплощения» <a href="mailto:centrideia@mail.ru">centrideia@mail.ru</a>	Мастер –класс по изготовлению лэпбуков Презентация Лэпбуки воспитателей	Сартакова И.А. Малинина Э.А. Сиденко Л.М. Баева А.В. СтепановаВ.	Победитель, 1 место  Призер, 3 место Призер, 3 место Призер, 3 место

30	Всероссийское СМИ ЭЛ Институт развития педагогического мастерства, Москва	ОНЛАЙН- ОЛИМПИАДА «Требования ФГОС к системе дошкольного образования»	К Микова Анна Сергеевна	Победитель 1 место
	Летняя Олимпиада	Соревнования	Команда ДОУ	Участие
31	МГИА КЛИиО»Юный интеллектуал» «Педагогический талант»	Конспект занятия	Степанова В.К.	Диплом 1 степени, приказ №293-И от 6.06.16

## Раздел 8. Основные проблемы ДОУ.

На сегодняшний день остаются нерешенными проблемы:

1. Необходимость капитального ремонта зданий.
2. Нехватка педагогических кадров.

## Раздел 9. Основные направления развития ДОУ в ближайшей перспективе

- Инновационные подходы к повышению качества образования в ДОУ.
- Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.
- Физическое развитие.

**Ожидаемый результат:** построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства.