

Ежегодный публичный доклад за 2014 – 2015 уч.г.

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 304 комбинированного вида»

Разделы:

1. Общая характеристика ДООУ и условий его функционирования

- Информационная справка
- Контингент воспитанников
- Режим работы ДООУ
- Обеспечение безопасности

2. Модель управления ДООУ

3. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

- Кадровое обеспечение
- Участие педагогов в системе переподготовки и повышения квалификации
- Анализ движения педагогических кадров

4. Финансово-экономическое обеспечение функционирования и развития

5. Состояние здоровья детей

- Анализ заболеваемости
- Оценка состояния здоровья детей
- Распределение детей по группам здоровья
- Посещаемость
- Организация питания
- ОБЖ
- Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

6. Содержание воспитательно-образовательного процесса

- Программное обеспечение ДООУ
- Задачи работы ДООУ в 2010-2011 учебном году и их решение в отчетный период.
- Организация предметно-развивающей среды
- Кружковая работа

7. Результаты работы ДООУ по улучшению качества образования

- Результаты освоения воспитанниками базисной программы;
- Коррекционная работа
- Творческие достижения педагогического коллектива

8. Основные проблемы ДООУ

9. Основные направления развития ДООУ в ближайшей перспективе.

Раздел 1. Общая характеристика ДОУ и условий его функционирования

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 304 «Ромашка» функционирует с 1963 года и расположен по адресу: ул. Детский проезд, 17. Телефон/факс: 330-91-16

В октябре 2010 года вышло Распоряжение мэрии № 8888-р «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 304 комбинированного вида». Произошла реорганизация МБДОУ д/с № 304 в форме присоединения к нему МБДОУ д/с № 390, расположенного по адресу Детский проезд, 19.

Учредительным документом МКДОУ является его Устав (21.12.2011г).

6 апреля 2012года получена бессрочная лицензия на право осуществления образовательной деятельности №7177

Постановлением мэра от 24.11.2011г. № 11030 МБДОУ переименовано в МКДОУ. Свидетельство о государственной аккредитации в ЕГРЮЛ от 19.01.2012 серия 54 № 004525594 .

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: гимназия № 3, теннисный корт, Дом Ученых, детский клуб «Калейдоскоп», ДК «Академия», институт «Гидродинамики», сберегательный банк, музей науки и техники, музей палеонтологии, «СЮН», сеть магазинов, детская поликлиника № 1, музыкальная школа.

Возле сада нет промышленных предприятий, крупных автомагистралей.

Контингент воспитанников

В МКДОУ функционирует 12 групп, среднесписочный состав 227 детей в возрасте от полутора до семи лет. Из них: 2 группы раннего возраста, 7 – общеразвивающих групп, 3 группы для детей с нарушениями речи.

Общая площадь всех помещений детского сада составляет 989.6 кв.м., в т.ч.:

- площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) – 525.2 кв.м.;
- площадь музыкального, физкультурного зала – 61.9кв.м.
- площадь групповых помещений для детей в возрасте 3 года и старше - 309.3 кв.м.

Сохранение контингента воспитанников

Число детей		Показатели 2014г.	Показатели 2015г.
Всего детей		217	227
Выбыл и	Всего:	47	58
	В 1-й класс	47	39
	По медицинским показаниям	0	0
	По другим причинам	0	19

Вывод: в детском саду сохранен контингент воспитанников. Анализ показывает, что дети в течение года не выбывали.

Режим работы ДОУ

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. выходные дни: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей составляет 12 часов.

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка».

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Раздел 2. Модель управления ДОУ Управление ДОУ осуществляет заведующая, Сартакова Ирина Алексеевна, высшая квалификационная категория, в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ.

- Второй уровень руководства (уровень заместителей) осуществляют:
- Малинина Э.А., старший воспитатель высшей квалификационной категории;
- Медведева Т.В., старший воспитатель высшей квалификационной категории;
- Сынкулисова А.Д., врач первой квалификационной категории;
- Четверухина Л.П., заведующая хозяйственной службой;
- Мауль Е.В. главный бухгалтер

В состав органов самоуправления ДОУ входят:

- Совет ДОУ
- Педсовет ДОУ

- Правление Попечительского совета
- Родительский комитет
- Профсоюзный комитет

Раздел 3. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

Кадровые условия

Педагогический процесс осуществляют специалисты:

- Заведующая – 1
- Ст. воспитатель – 2
- Учитель-логопед – 2
- Музыкальный руководитель – 2
- Воспитатель – 20

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:

- Высшее образование – 65%;
- Среднее профессиональное – 35%

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

- высшая кв. категория – 20/ %
- I кв. категория – 30%
- II кв. категория – соответствие занимаемой должности – 15%;
- без кв. категории – 35%. (вновь поступившие педагоги)

Педагоги своевременно (не реже 1 раза в 5 лет) повышают свою квалификацию.

Участие педагогов в системе переподготовки и повышения квалификации

Курсы повышения квалификации:

- Липянина Е.Р.
- Степанова В.К.
- Медведева Т.В.
- Алексеенко А.В.
- Юнусова Н.И.
- Кривова А.С.
- Баева А.В.

- Высшее образование – 15 педагогов
- Среднее специальное – 8 педагогов
- Незаконченное высшее – 1 педагог
-
-
- В межкурсовой период педагоги ДОУ повышают уровень своей квалификации через:
 - Посещение районных методических объединений;
 - Участие в районных методических мероприятиях;
 - Участие в конкурсном движении
 -
 - **В 2014 – 2015 уч.г. Защитились на первую квалификационную категорию:**
 - Степанова В.К.
 - **Защитились на высшую квалификационную категорию:**
 - Малинина Э. А., старший воспитатель
 -
 - **Анализ движения педагогических кадров за отчетный период:**

• Поступили на работу в 2013-2014г	• Поступили на работу за первый квартал 2015г
• 9	• 3
• уволились	• уволились
• 4	• 0

- **Информация о прохождении работниками системы дошкольного образования курсов повышения квалификации.**

38	<ul style="list-style-type: none"> • Заведующих, старших воспитателей (методистов) 											
	•	• Пршли КПК в них 3	• Пршли КПК по ДО	• Из них пройдут КПК	•	• Пршли КПК в них 3	• ДО	•	•	• Пршли КПК в них 3	• ДО	• Из них пройдут КПК

И
з
а
ц
и
и
в
о
с
п
и
т
а
т
е
л
ь
н
о
-
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
г
о
п
р
о
ц
е

	с с а		
•	• П и щ е б л о к •	• Кухонное оборудование	•
•	• М е д и ц и н с к и й б л о к •	• медикаменты	•
• •	• Г р у п п о в ы е к о	• Решетки для радиаторов отопления	•
		• Канц. товары	•

	<p>М Н а т ы</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> • Хоз. товары 	<ul style="list-style-type: none"> •
		<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель • кабинки; • стулья. 	<ul style="list-style-type: none"> • • •
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • П р о г у л о ч н ы е у 	<ul style="list-style-type: none"> • Малые формы 	<ul style="list-style-type: none"> •

	ч а с т к и		
•	• В	• Ремонт инженерных систем	•
•	ц е л о м		
	п о д о у	• Услуги связи	•
		• Ремонт группы № 5	•
		• Ремонт пола	•



-
- **Вывод:** состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

-
-
-

- **Раздел 5. Состояние здоровья детей**

- **Медицинский аспект**

- Критерии эффективности здоровьесберегающей педагогической системы:
 - Общая заболеваемость;
 - Группы здоровья;
 - % часто болеющих детей;
 - % посещаемости;

-

- **Анализ заболеваемости детей**

- **Число случаев заболеваемости:**

• Заболевание	• 2 0 1 3 — 2 0 1 4	•
• Грипп, ОРВИ	• 3 1 8	•
• Ангина	• 0	•
• Энтерит	• 3	•

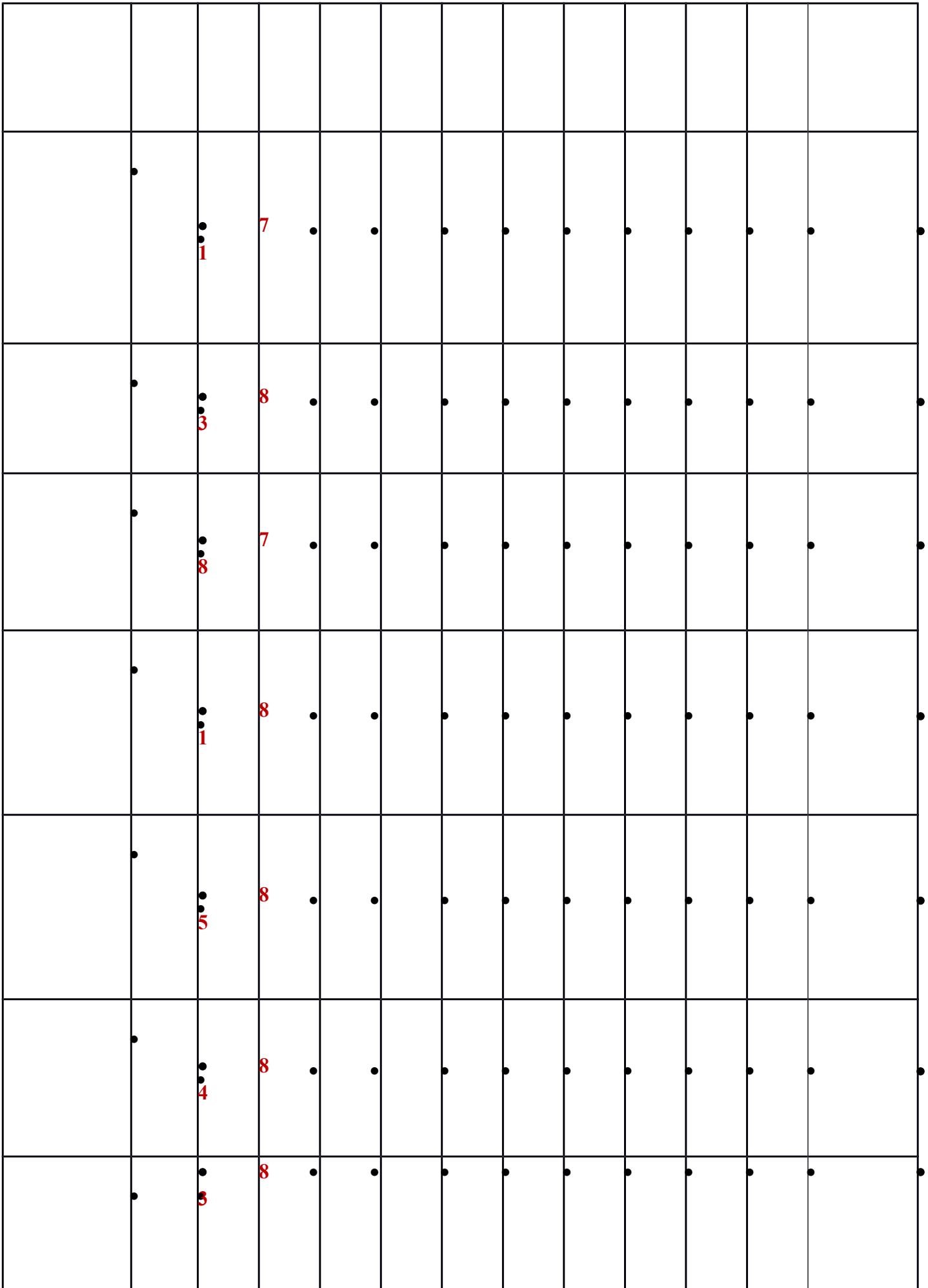
• Всего случаев	• 3 4 8	•
-----------------	---------------	---

• **Оценка состояния здоровья детей**

• Заболевания	• Показатели по ДОУ в целом	
	•	• 2 0 1 3 — 2 0 1 4
• Дето дни по болезни на одного ребенка	• 1 3 , 7	•
• Часто болеющие дети %	• 4 , 2	•
• Хронические заболевания %	• 1 1 , 3	•

•

• Г р у п п ы з д о р о в ь я					
--	--	--	--	--	--



-

- **Организация полноценного сбалансированного питания**

- Питание детей в ДООУ осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение.

- В достаточном количестве дети получают все продукты: сыр, масло, мясо, рыбу, творог, фрукты, соки, овощи и др. В течение дня однородные блюда не повторяются, объем готовой пищи соответствует утвержденной норме.
- Перед едой дети моют руки, садятся за стол самостоятельно. Столы во время приема пищи выглядят эстетично, дети умеют пользоваться салфетками.

-

- **ОБЖ**

- В системе работы по ОБЖ выделяются направления: ребенок и другие люди, ребенок и природа, один дома, ребенок и улица, эмоции, мое здоровье.
- Воспитатели уточняют знания детей об окружающих людях, знакомят с правилами поведения с незнакомыми людьми, способствуют осознанному выполнению правил безопасного поведения на дороге, в лесу, на реке, в домашней обстановке. В разделе «Мое здоровье» дают детям элементарные сведения о своем организме, учат беречь его, расширяют знания детей о профессии врача, медсестры.

-

- **Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

-

● **Модель двигательной активности детей**

Базовые формы:

- ✓ Физкультурные занятия
- ✓ Утренняя гимнастика
- ✓ Гимнастика после дневного сна
- ✓ Закаливающие процедуры
- ✓ Физкультурные минутки
- ✓ Подвижные игры
- ✓ Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми по развитию движений
- ✓ Дни здоровья
- ✓ Физкультурные праздники и досуги
- ✓ Каникулы
- ✓ Самостоятельная двигательная деятельность

Вариативные формы:

- ✓ Двигательные разминки и упражнения с использованием массажных мячей
- ✓ Занятия на тренажерах
- ✓ Занятия на массажных дорожках
- ✓ Элементы корригирующей гимнастики
- ✓ Пальчиковая гимнастика
- ✓ Артикуляционная гимнастика
- ✓ Дыхательная гимнастика
- ✓ Динамические перемены

гательно-образовательного процесса

- Руководствуясь Федеральными законами, нормативными документами РФ, Законом РФ «Об образовании», «Уставом ДОУ», Концепцией непрерывного образования, коллектив МКДОУ Д/С № 304 решал в 2014 – 2015 учебном году

● **ЗАДАЧИ:**

1. Реализация мероприятия по введению федеральных государственных стандартов дошкольного образования в МКДОУ детский сад № 304. Создание развивающей среды в соответствии с ФГОС
2. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, используя современные методы и технологии.
3. Продолжать использовать инновационные технологии в познавательно-речевом развитии дошкольников

- Они достигались за счет:

- - достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;
- -коллективного целеполагания - определения годовых задач, реализация которых содействует повышению качества образования;
- -построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей;
- -обучение через игру, проблемно- поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);
- -обновлением предметно – развивающей среды в группах и ДОУ;
- -ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы (через тематический контроль, посещение занятий, диагностику ЗУН воспитанников)
- Но при этом в формировании универсальных компетентностей дошкольников еще мешает недостаточное осмысление педагогами основных принципов развивающего обучения. В следующем учебном году следует продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов.
- Количество условных часов в год по возрастным группам выдержано в соответствии с учебным планом.

•

• Программное обеспечение ДОУ

•

- Учебно-воспитательный процесс построен на основе продуманного сочетания базисной программы воспитания и обучения в детском саду и ряда парциальных программ и педагогических технологий:
1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева, М., Мозаика синтез, 2011г.
 2. «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР», Т.Б. Филичева, Г.В, Чиркина,
 3. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе», Т.Б. Филичева, Г.В, Чиркина,

4. «Программа взаимодействия семьи и ДОУ», рецензированная старшим преподавателем кафедры управления образованием НГПУ Т.М. Селиной
5. «Программа экологического воспитания в детском саду», С.Н. Николаева, М., «Просвещение», 2002г.
6. «Добро пожаловать в экологию», О.А. Воронкевич, Санкт Петербург, «Детство- Пресс», 2004
7. «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы», О.М. Ельцова, Новосибирск, НИПКИПРО, 2007г.
8. «Спортивные мероприятия для дошкольников», М.А. Давыдовой М., ВАКО, 2007
9. Физкультурные развлечения, праздники , младший возраст
 - По материалам В.Н. Шебеко, Н.Н.Ермак «физкультурные праздники в детском саду», М.Просвещение, 2003г.
10. «Творим, изменяем, преобразуем», О.В.Дыбина, Творческий Центр СФЕРА, М., 2002г.
11. «Неизведанное рядом», О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, Творческий Центр СФЕРА, М., 2005г.
12. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду, А. И. Иванова, Творческий Центр СФЕРА, М., 2008г.
13. Программа развития ДОУ
14. Образовательная программа ДОУ
 -
 -
 - **Задачи работы ДОУ в 2014-2015 учебном году и их решение в отчетный период.**
 - **Задача 1. Реализация мероприятий по введению федеральных государственных стандартов дошкольного образования в МКДОУ детский сад № 304. Создание развивающей среды в соответствии с ФГОС**
 -

• Мероприятие	• Форма проведения
Художественно-эстетическое воспитание в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	• Практикум
• «Организация образовательно-воспитательного процесса во второй младшей группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	• Консультация
• «Взаимосвязь дидактических игр и	• Консультация

изобразительной деятельности»	я
<ul style="list-style-type: none"> • «Закон об образовании в вопросах и ответах» • 	<ul style="list-style-type: none"> • Брифинг
<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение проекта ФГОС ДО 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол
<ul style="list-style-type: none"> • Сравнительный анализ методических рекомендаций по организации предметно-пространственной среды в соответствии с ФГТ и в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация
<ul style="list-style-type: none"> • «Создание условий для реализации ООП ДО / • сравнительный анализ требований к условиям реализации ФГОС дошкольного образования и ФГТ» 	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар практикум
<ul style="list-style-type: none"> • темати • 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое изучение
<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение Приказа Министерства образования и науки РФ №544 от 18.10.2013г. «Об утверждении профессионального стандарта 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация
<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение нормативно - правовой базы по внедрению ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none"> • «ФГОС ДО» /требования к условиям реализации ООП ДО» 	<ul style="list-style-type: none"> •

-
- Дистанционные формы:
 - Обновление и пополнение электронной библиотеки по проблеме формирования художественно-эстетического вкуса;
 - Размещение материалов для родителей и педагогов на сайте ДОУ.
-
- **Задача 2.** Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, используя современные методы и технологии.

<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Причинно – следственная зависимость
--	---

-
- **Констатация результатов**

• У
с
л
о
в
и
я,
с
п
о
с
о
б
с
т
в
у
ю
щ
и
е
э
ф
ф
е
к
т
и
в
н
о
с
т
и
д
о
с
т
и
ж
е
н
и
я
р
ез
у
л
ьт
ат

<ul style="list-style-type: none"> • «Формирование личности ребенка в процессе ознакомления с искусством» 	<p style="text-align: center;">а</p> <ul style="list-style-type: none"> • П р о х о ж д е н и е к у р с о в о й п о д г о т о в к и. • К о н с у л ь т а ц и я 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • «Реализация образовательной области «Художественное творчество» у детей 	<ul style="list-style-type: none"> • У ч ас т и е 	<ul style="list-style-type: none"> •

<p>дошкольного возраста»</p>	<p>В М Е Т О Д И Ч Е С К О Й Р А Б О Т Е Д О У</p> <ul style="list-style-type: none"> • • П р а к т и к у м 	
<ul style="list-style-type: none"> • Предметно-развивающая среда группы, как средство художественно-эстетического воспитания детей младшего дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> • У ч а с т и е в ф о р м и р о ва н и и 	<ul style="list-style-type: none"> •

	<p>П р о г р а м м ы р аз в и т и я</p> <ul style="list-style-type: none"> • С м о т р- к о н к у р с 	
<ul style="list-style-type: none"> • «Организация исследовательской деятельности в дошкольном учреждении как средство успешной адаптации ребенка к обучению в школе» 	<ul style="list-style-type: none"> • У ч ас т и е в к о н к у р с н о м д в 	<ul style="list-style-type: none"> •

	<p>и ж е н и и р аз л и ч н ог о у р о в н я</p> <ul style="list-style-type: none"> • К о н су л ьт а ц и я 	
<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно - исследователь ская деятельность развития личности дошкольника в условиях введения ФГОС ДО в образовательн ый процесс ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • П о п о л н е н и е б и б л и о те 	<ul style="list-style-type: none"> •

	<p>К И М Е Т О Д И Ч Е С К О Й Л И Т Е Р А Т У Р Ы</p> <ul style="list-style-type: none"> • О б о б щ е н и е о п ы т а 	
<ul style="list-style-type: none"> • «Художественно-эстетическое воспитание в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» 	<ul style="list-style-type: none"> • С е м и н а р - п р а к т и 	<ul style="list-style-type: none"> •

		к у м	
<ul style="list-style-type: none"> • «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» 		• К о н су л ьт а ц и я	•
<ul style="list-style-type: none"> • Нетрадиционн е рисование 		• М ет о д и ч е с к ая п о м о щ ь	•
<ul style="list-style-type: none"> • ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО • «Вы со сказкой никогда не расставайтесь» • 		• О т к р ы т ы й п р о с м о т р	•
<ul style="list-style-type: none"> • Роль 		• С	•

**художественной
литературы в
жизни
дошкольника**

-

а
м
о
а
н
а
л
и
з
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
ск
о
й
д
е
я
те
л
ь
н
о
ст
и

- **«Очей
очарование»**

- П
р
о
в
е
д
е
н
и
е
о
т
к
р
ы
т
ы
х

-

		<p>м е р о п р и ят и й</p> <ul style="list-style-type: none"> • п р о е к т и р о ва н и е 	
<ul style="list-style-type: none"> • Путешествие в золотую осень 		<ul style="list-style-type: none"> • М а с т е р – к л а с с 	•
<ul style="list-style-type: none"> • Сказка как средство нравственного воспитания старших дошкольников 		<ul style="list-style-type: none"> • О б о б щ е н и е о п ы т а 	•
<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление детей старшего 		<ul style="list-style-type: none"> • М у 	• Н

<p>дошкольного возраста с декоративно- прикладным искусством на занятиях по декоративному рисованию</p>		<p>Л Б Т И М Е Д И Й Н А Я П Р Е З Е Н Т А Ц И Я.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Синтез трех искусств. • «Видим, слышим, чувствуем, представляем, творим» 		<ul style="list-style-type: none"> • М У Л Б Т И М Е Д И Й Н А Я П Р Е З Е Н Т А Ц И Я.
<ul style="list-style-type: none"> • Неталантливых детей не бывает 		<ul style="list-style-type: none"> • Т Е С Н О Е ВЗ

	<p>а и м о д е й с т в и е с с е м ь е й</p> <ul style="list-style-type: none"> • А н к е т и р о в а н и е 	
<ul style="list-style-type: none"> • «Творческая мастерская» 	<ul style="list-style-type: none"> • К р у ж к о в а я р а б о т а 	

<ul style="list-style-type: none"> • Художественно – эстетическое воспитание в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО • «Красота – это то, что создаёт человек» 		<ul style="list-style-type: none"> • П е д а г о г и ч е с к и й с о в е т
<ul style="list-style-type: none"> • «Создание условий для художественно-эстетическому развитию детей в контексте ФГОС ДО • С 21.09.2014. по 10.11.2014» 		<ul style="list-style-type: none"> • П о д г о т о в к а м а т е р и а л о в к т е м а т и ч е с к

	о м у и зу ч е н и ю Т е м а т и ч ес к о е и зу ч е н и е	
--	---	--

-
- **Задача 3** Продолжать использовать инновационные технологии в познавательно-речевом развитии дошкольников

<ul style="list-style-type: none"> • • • • Констатация результатов 	<ul style="list-style-type: none"> • Причинно – следственная зависимость
	<ul style="list-style-type: none"> • Условия, способствующие эффективности и дост

		ижен ия резул ьтата	
•		• Мультимедийная презентация.	•
•		• Методическая помощь	•
• «Организация образовательно-воспитательного процесса во второй младшей группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО»		• Приобретение методической литературы	•
• «Мастерская опыта»		• Курсы повышения квалификации	•
• Деловая игра «Познавательное речевое развитие дошкольников. Учимся, играя»	• Консультация		•
• Музыкально-речевые игры-фантазии в развитии коммуникативных навыков		• Методическая помощь.	•

ДОШКОЛЬНИКОВ.		
<ul style="list-style-type: none"> • Праздник родного языка • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание АЗБУКИ русских писателей • • Использование в празднике ИКТ технологий • Использование творческих, сюжетно-ролевых игр, игрупутешествий, стимулирующих детскую активность, воображение, творчество • мультимедийная презентация 	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
<ul style="list-style-type: none"> • Участие дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> • научно- 	<ul style="list-style-type: none"> • П

<p>В он-лайн конкурсах</p>	<p>исследовательская деятельность детей (участие в проектах, конкурсах) и их наставников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийная презентация 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • «Грамматическая и правильная речь педагога» 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • «Рекомендации к проведению занятий по развитию речи» 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • «Коммуникативный подход как основа развития связной монологической речи у старших дошкольников с ОНР» 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в конкурсном движении • Детско-взрослые 	<ul style="list-style-type: none"> • •

	Проекты	
<ul style="list-style-type: none"> «Проблема речевой агрессии ребёнка и пути их преодоления» 	<ul style="list-style-type: none"> контроль 	
<ul style="list-style-type: none"> «Речевое развитие дошкольников в условиях ФГОС ДО» 	<ul style="list-style-type: none"> педсовет 	

-
-

- **Организация предметно-развивающей среды**
- ДОО имеет необходимые условия, отвечающие санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здания имеют центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты. В зданиях ДОО располагаются игровые и спальные комнаты, музыкально-спортивный зал. На территории ДОО находятся участки для организации прогулки с детьми, с верандами и малыми формами, оборудованы физкультурные площадки. Организация предметно-развивающей среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно-познавательной, игровой и художественной активности. Среда провоцирует детей на проявление самостоятельности и свободной активности.
- По выражению Тихеевой «В пустых стенах ребенок не заговорит»
- При построении пространственно- предметной развивающей среды в ДОО учитывается принцип

эмоциогенности среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия. В каждой группе элементами пространственно-предметной среды выступают мини-среды мужского и женского типа, содержащие оборудование, необходимое для игр детей: мастерские с наборами инструментов, строительные наборы, элементы городской улицы, салон красоты, магазин, кукольный дом, больница. Также в группах имеются мини-среды светского этикета: театр, музей, гости, вернисаж.

- **Общие принципы построения развивающей среды в ДОО** направлены на реализацию личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп:

- + организация непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны: интеллектуальной, театрально-игровой, творческой сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игры и игр с двигательной активностью. Это позволяет детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу;
- + создание условий для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр дошкольников, чтобы каждый ребенок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния;
- + обеспечение условий изолированности («Вижу, но не мешаю») между элементами игровой зоны, среда, окружающая ребенка в группе детского сада безопасна для его жизни и здоровья;
- + использование функциональных помещений группы – спальни и раздевалки для организации игровой среды при обеспечении постоянного визуального контакта с детьми;
- + своевременное изменение предметно-игровой среды педагогами: внесение новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей;
- + проведение оптимального отбора игр, игрушек, игрового оборудования по количеству и качеству: их недостаточное количество и неадекватное уровню развития детской игры качество ограничивает развитие ребенка и дезориентирует его игровую деятельность;
- + обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды: расположения игр, игрушек, атрибутов на уровне не выше вытянутой руки ребенка;
- + учет половых различий детей, т.е. учет в равной степени интересов, как девочек, так и мальчиков.

- Мы считаем, что целенаправленно организованная предметно-развивающая среда играет большую роль в гармоничном развитии и воспитания ребенка в целом и развитии навыков общения в частности
- Мы предоставляем дошкольнику значительную свободу и самостоятельность. Наши дети используют для игр все пространство группы, приемную.
- Был значительно расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.
- **Функции предметно-развивающей среды в ДОУ:**

- **Группы раннего возраста**

- познавательная – вводит ребенка в мир знакомых предметов и малознакомых предметов, звуков, явлений, действий и отношений;
- оздоровительная – обуславливает развитие двигательной активности малыша, соответствует оздоровлению.

- **Младшие группы**

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

- **Старшие группы**

- культурно-коммуникативная – обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт;
- духовно-эмоциональная – подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей;
- спортивно-оздоровительная – приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья;
- практически-действенная – обогащает практический опыт, дает возможность действовать;
- опытно-экспериментальная – стимулирует исследовательскую деятельность;
- художественно-преобразующая – способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению;
- интеллектуально-познавательная – создает условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения.

- В группах детского сада созданы **уголки-микроцентры** для самостоятельной деятельности детей:
- **Центр сюжетно-ролевой игры**
- Расположен в группах на коврах, занимает большую часть групповых комнат. Имеется необходимое оборудование для игры в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты.
- **Центр физической культуры**
- Подобран физкультурный инвентарь (обручи, скакалки, мячи, кольцобросы, кегли, инвентарь для элементов спортивных игр), что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость.
- **Центр изобразительного искусства**
- Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков.
- **Музыкальный центр**
- Это место для хранения музыкальных инструментов и музицирования и настольных дидактических игр. Основное содержание центра представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов, аудиотехника.
- **Театральный центр**
- Здесь собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы-бибабо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театра на фланелеграфе и т.д.

- **Центр сенсорного развития**
- Это центр в большей степени предназначен для малышей – в нем собраны пособия, игры, книги, материалы, позволяющее развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д. Имеются материалы для развития мелкой моторики. В старших группах содержание центра представляет собой подбор материала по
- **Книжный Центр**
 - В нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки-иллюстрации, творческие работы различных жанров.
- **Центр природы**
- Среда немислима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей. В группах имеются комнатные растения, уход за которыми осуществляет «Зеленый патруль». На территории ДОУ имеется 18 тематических площадок: «Деревенское подворье», «Транспортная зона», «Зайкин огород», «Пшеничное поле», «Луг», «Лес», «Озеро», «Природная аптека», «Муравейкин домик», «Птичник», «Космос», «Экспериментальное поле», «Ферма» и др.. Оборудованы центры воды и песка.
- **Учебный уголок**
- Включает в себя магнитные и меловые доски, наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал, дидактические игры. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания пройденного материала.

- Также в группах имеется неоформленный материал: пробки, коробочки, баночки, который позволяет детям фантазировать, заменять этими материалами реальные предметы.



- **Кружковая работа**

•	• Ф. И. О. пе даг ог а	• Наименование кружка
•	• Ал екс еен ко А. В.	• «Волшебный завиток»
•	• Ш иш ова Е. В.	• «Синтез искусств»
•	• Ку зне цо ва Т. П.	• «Театрально- музыкальная студия»
•	• Ли пя ни на Е.Р .	• «Юный книголюб»
•	• Ба ева А. В.	• «Детская мастерская»
•	• Си де нк	• «Играем в театр»

•

• **Коррекционная работа**

• ДООУ оказывает помощь детям с различными речевыми расстройствами (ОНР, ФФНР), обусловленными дизартрией. Коррекционно-развивающее обучение и индивидуальные занятия строятся, исходя из логопедических заключений.

• **В 2015 году выпущено 23 ребенка**

• Хорошая речь - 17 детей;
• Улучшенная речь - 6 детей.

•

•

• Уч
ит
ел
я-
ло
го
пе
ды

•

•

• Во
лк
ов
а
О.
Ю
.

•

•

• Са
вр
у
ш
ки
на
Ю
.А.

•

•

•

•

Средний % по ДООУ – **74%**

-

-

-

-

-

- **Детский сад прожил год.**

- **Творческие достижения педагогического коллектива**

<ul style="list-style-type: none">• Конкурс: «Педагогическое мастерство»	<ul style="list-style-type: none">• 3. «Путешествие в осень»
<ol style="list-style-type: none">1. Номинация- музыка2. Предмет - Художественно-эстетическое развитие	
	<ul style="list-style-type: none">• 4. работы в режиме онлайн
	<ul style="list-style-type: none">• Сартакова Ирина Алексеевна, заведующий• Малинина Эмилия Анатольевна, старший воспитатель

«В

- Алексеенко
А.В.
- Сиденко Л.В.
- Сандакова
М.И.

-
-
-
-
-
-
-

• • 10 семей •

- • 10 участников
- Кривова
- Баева,
- Липянина, 1 место
- Сандакова

• Келлер
ульяна из 60 – 51
балл •

- Сигарева
Ксения ИЗ 60 – 56;
-

- Баева Мария
ИЗ 60 – 46;

- Голубенко
Маргарита ИЗ 60 –
49

- Шароглазов
а Мирослава ИЗ 60
– 46

• Лескова
Алиса ИЗ 60 – 50

• • Саврушкин
Артем ИЗ 60 – 47

• Чуносов
Дима ИЗ 60 – 47

• Макаров
М.БАЛЛЫ: ИЗ 60 –
48;

•	•	• • Сартакова И.А.	•
	•	• Медведева • Т.В.	
		• Шишова Е.В.	
•	•	• • Сартакова И.А.	•
	•	• Медведева • Т.В.	
		• Сиденко Л.В.	
•	•	• • Алексеенко	• Платон
	•	• Липянина	ов Дима
	•	•	•
	•		ПОБЕДИТЕЛЬ
			• 1
			место
•	•	• • Алксеенко	•
		• Сиденко	•
		• Липянина	•
			•
•	•	• • Сартакова И.А.	•
		• Медведева Т.В.	
		• Сиденко Л.В.	
•	•	• • 7 детей	•
	•	• Юликова	
		Алиса	
		• Заболотнико ва Настя	
		• Иващенко	
		Денис	
		• Комарова	
		Варя	
		• Голубенко	
		Маргарита	
		• Чуносков	

Дима

• Ханова Варя

• • Кузнецова
Т.П.

•
• Номинация
1 «Открытый
урок (учебное
занятие)»

•
• Номинация
1 «Открытый
урок (учебное
занятие)»

	•	• •	Е.Р. Микова А.С.	
•	•	• •	Песня «Солнечный круг»	•
•	•	• •	Шишова Е.В. Медведева Т.В.	•
•	•	• •	Шишова Е.В.	•

-
-
- **Раздел 8. Основные проблемы ДОУ.**

- На сегодняшний день остаются нерешенными проблемы:

1. Необходимость капитального ремонта зданий.
2. Нехватка педагогических кадров.

-
- **Раздел 9. Основные направления развития ДОУ в ближайшей перспективе**

-
- Инновационные подходы к повышению качества образования в ДОУ.
- Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.
- Физическое развитие.

- **Ожидаемый результат:** построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам

общества, но и обеспечивала сохранение
самоценности, неповторимости дошкольного периода
детства.

- .
-