

Цель: использование активных форм взаимодействия ДОО и семьи в решении задач развития детей в условиях реализации ФГОС ДО

Задачи:

- ✚ привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО
- ✚ способствовать повышению педагогической культуры родителей;
- ✚ расширять представлений родителей о педагогической деятельности сотрудников ДОО;
- ✚ формировать традиции ДОО;
- ✚ укреплять партнерские отношения между ДОО и родителями.

Вода

Цели:

- ✚ Формировать основную целостность мировидения у ребёнка старшего дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности;
- ✚ развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес у детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно – следственную зависимость, умение делать выводы;
- ✚ развивать внимание, зрительную, слуховую чувствительность.
- ✚ Уточнить нахождение воды в окружающем мире, ее значение для всего живого.
- ✚ Воспитывать бережное отношение к воде.
- ✚ Планируемые результаты: навык в экспериментально – опытной деятельности (установление причинно – следственные связи)

Материал: чистая вода; кувшин с водой, прозрачные стаканчики для воды; одноразовые прозрачные тарелки, сахар, пищевые красители, плакаты и картинки

- **Вода** – удивительное вещество. В **природе вода** встречается в трех состояниях:

1. в жидком (в виде дождя, озера, реки)

2. в твердом (в виде снега, льда и инея)

3. в газообразном (в виде облака, тумана или пара).

(Дети пробуют сами назвать состояния, а также сказать в виде чего она)

Подсказки:

1. Мягкий он, а не подушка, Белый он, а не пушок, Он холодный, как лягушка, а согреешь – ручеек.

СНЕГ

2. Пушистая вата плывет куда- то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. **ОБЛАКО**

3. Прозрачное, как стекло, А не вставишь в окно. **ЛЕД**

- При каких условиях вода превращается в снег или лед? (**ОТ МОРОЗА**)

- От чего превращается в пар? (**ОТ НАГРЕВАНИЯ**)

- Вот такая она волшебница. Вот сколько у нее превращений!

- Сейчас, ребята, я хочу предложить вам стать учеными. А где работают ученые? В лабораториях. Вот и мы в нашей небольшой лаборатории и проведем несколько опытов с водой и узнать её свойства. Вам интересно узнать?

А для лучшей работы подготовим наши пальчики

Пальчиковая гимнастика "Рыбки"

Лежало большое бревно на песке,

(Сложить две руки вместе как в школе.)

Пять маленьких рыбок играли в реке,

(Выполняем волнообразные движения в воздухе одной кистью руки.)

И первая рыбка сказала: "Нырять здесь легко!"

(Выполняем «ныряющие» движения в воздухе указательным пальчиком)

Вторая сказала: "Ведь здесь глубоко!"

(Качаем «большим» пальчиком отрицательный жест)

А третья сказала: "Мне хочется спать!"

(Прижать средний пальчик к ладони - рыбка спит)

Четвёртая стала чуть-чуть замерзать.

(Быстро качаем безымянным пальчиком –дрожь)

А пятая крикнула: "Здесь крокодил!

(Левым запястьем имитируем пасть крокодила – раскрывается и соединяется рот)

Плывите отсюда, чтоб не проглотил!"

(Быстрые волнообразные движения сомкнутой ладонью - уходят)

Опыт 1 "Какого цвета вода?"

Посмотрите у меня на столе два стакана с водой и с молоком. Поставим картинки за оба стакана, через который мы видим картинку? Почему мы увидели через воду? (она прозрачная). Но вода может изменять свой цвет. Давайте проверим это с помощью красок.

Вывод: вода прозрачная, через нее можно видеть, но ее можно сделать непрозрачной.

Опыт 2 "Какой формы вода и что она жидкая"

Какой формы фигуры у вас на столе? (кубик и шар) если мы их переложим в другое место их форма изменится? А имеет ли форму вода? Давайте проверим, для этого переместите воду в стакан, блюдце, вазочку. Воду вы ПЕРЕЛИВАЕТЕ (она течет, значит жидкая). Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

Вывод: мы определили, что вода жидкая, поэтому она течет в реках и в наших кранах. Раз она жидкая, мы можем назвать ее жидкостью.

вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится.

Опыт 3 "Вкуси запах воды"

А есть ли у **воды вкус и запах**? Попробуйте, понюхайте (обычная вода). В одном стаканчике размешайте в воде немножко сок выжатого лимона, а в другом варенье. Теперь снова понюхайте и попробуйте. Что изменилось? У **воды появился запах и вкус**.

Вывод: своего запаха и вкуса у **воды нет**, но может появиться, если растворить в ней вещества.

Опыт 4 – сахарная башня.

В тарелочки построить сахарную башню, налить окрашенную воду. Наблюдать как вода поднимается вверх к вершине башни.

Вода- растворитель

-Давайте повторим **все выводы**, к которым мы с вами **пришли**:

-вода это жидкость

-водане имеет собственной формы

-вода бесцветная

-вода не имеет запаха и вкуса.

- вода может быть в трех состояниях: твёрдом, жидком, газообразном.

-Устали наши учёные, давайте разомнемся? Пойдем?

Физкультминутка:

К речке быстро мы спустились, (шагаем на месте)

Наклонились и умылись (наклоны вперед)

Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши)

Вот так славно освежились (встряхиваем руками)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс. (круги двумя руками вперед)

Одной, другой – это кроль.. (поочередно круги руками)

Все, как один, плывем как дельфин (прыжки на месте)

Вышли на берег крутой (шагаем на месте)

И отправились домой.

Дыхательная гимнастика. Упражнение "**Ныряльщики**"

Дети, разводя руки в стороны, делают вдох ртом. Обхватывая себя руками и приседая («опускаясь под воду»), делают выдох носом.

Круговорот воды в природе.

- Благодаря тому, что **вода** может переходить из одного состояния в другое, в **природе** происходит **круговорот воды**. - Посмотрите на рисунок. Когда солнце нагревает поверхность водоема или суши, содержащаяся там **вода** превращается в пар и поднимается в воздух. Высоко вверху насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака, тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – это дождь, зимой – снег. Так происходит **круговорот воды в природе**.

Опыт 5– круговорот воды в природе

В прозрачную кастрюлю наливаем кипяток. Закрываем крышкой плотно. Сверху лед. Образуется конденсат. Начинает капать, стекать дождик.

Полезьа воды.

Человек состоит из воды (показать рисунок с соотношением воды по возрастам). Всё живое просто погибнет без воды.

Опыт 6– растения пьют воду.

Капустные листья поместить в **подкрашенную** воду, и в один пустой стаканчик поставить положить лист капустный. Посмотреть после сна что будет, а потом к вечеру.