

НОД «В гостях у Снежной королевы».

Экспериментирование в логопедической группе №11.

Идея:
Лютикова Г.А.,
воспитатель,
1 квалификационная категория
Провела:
Лапчук Елена Сергеевна,
мама Богдана Лапчук.

Познавательная-исследовательская деятельность (*экспериментирование*)
«Путешествие в царство **«Снежной Королевы»**
Образовательная область *«Социально – коммуникативное развитие»*

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- Продолжать учить детей во время опытов соблюдать правила безопасности;

Образовательная область *«Речевое развитие»*

• Развивать словарный запас детей за счет слов: вещество, растворить, частица, **эксперимент**, подбирать прилагательные к существительному, использовать сравнительные обороты речи

Образовательная область *«Познавательное развитие»*:

Задачи:

- Развивать интерес к **экспериментированию**, уточнить и закрепить представления о свойствах твёрдых и жидких веществ (*снег, лед, вода*)
- Закрепить способы распознающего наблюдения: умение выявить свойства и качества предложенных материалов через проведение опытов.
- Закрепить понятия – *«предмет»*, *«Явление природы»*, *«вещество»*, умение выделять их.

• Расширение кругозора детей в части элементарных представлений об окружающем мире.

Образовательная область *«Художественно –эстетическое развитие»*:

Задачи:

- Закрепить основные события и главных героев сказке Г. -Х.

Андерсена **«Снежная Королева»**

Предварительная работа: Чтение сказки Г. Х. Андерсена **«Снежная Королева»**, просмотр мультфильма **«Снежная Королева»**, занятия по ознакомлению со свойствами воды, игры с водой, снегом и льдом, **экспериментирование с водой**.

Материал: конверт с письмом, написанное свечей, миски со снегом, льдом, водой. вещества растворимые и нерастворимые, снежинки, сода, шампунь (для эксперимента).

В ООД использованы методы и приемы:

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей.
- наглядный (В процессе наблюдения по возможности активизируем разные анализаторы, обозначаем словом отдельные ощущения детей: зрительные, обонятельные, кожные (тактильные и температурные, кинестетические. Например: снег – белый, холодный, липкий, сыпучий, рыхлый, твёрдый.
- словесные
- практические

Ход НОД

Вступительная часть

Приветствие.

Добрый день, ребята. У меня хорошее настроение. А у вас? Сейчас мы с вами **постараемся сделать так**, чтобы настроение у вас стало просто замечательным!

Приветствие *«Встаньте те, кто любит зиму...»*

Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество.

Ход приветствия:

Ведущий говорит о том, что все люди очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Но всем необходимо хорошее настроение, ведь с ним всегда все делается быстро и весело! Предлагает убедиться в этом и просит встать в круг. *«Выйдите в круг те, кто любит зиму (снег, сказки, путешествия, помогать людям, смеяться)». Кто согласен с высказыванием ведущего, должны выйти в круг). Дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.*

Ну вот, а теперь мы с вами выяснили что мы разные, но мы все вместе и у нас хорошее настроение! Давайте улыбнемся друг другу и нашим **гостям**, пожелаем всем хорошего настроения!

Первая часть:

Воспитатель. - Ребята, скажите, какое сейчас время года? *(ответ детей)*

- Почему вы думаете, что сейчас зима? *(рассуждения детей)*

Пальчиковая игра: «Снеговик»:

Давай, дружок, смелей дружок! Дети лепят воображаемый ком и катят его от себя.

Кати по снегу свой снежок-

Он превратится в толстый ком. Рисуют в воздухе круг.

И станет он снеговиком. Рисуют три разные по величине круга снизу вверх.

Его улыбка так светла! Прикладывают ладони к щекам, изображая широкую улыбку.

Два глаза, шляпа, нос, метла... Показывают указательными пальцами глаза,

Ладонями- шляпу, кулачками нос и воображаемую метлу

Но солнце припечет с слегка- Поднимают руки вверх

Увы! И нет снеговика. Поднимают плечи, разводят руки в стороны, садятся на корточки, закрывая голову руками.

Воспитатель:

Кто-то бросил нам в оконце,

Посмотрите, письмецо!

Может, это лучик солнца,

Что щекочет нам лицо?

Может, это воробьишко,

Пролетая, обронил?

Может, это кот, как мышку,

На окошко заманил?

Вот оно. *(Показывает)* Но там ничего нет.

Но как прочитать его, я не знаю. Это, наверное, секретное письмо.

(рассматривают)

- На листе есть текст, но он невидимый, что же нам сделать, что бы текст стал виден? *(ответы детей)*

Опыт «Секретное письмо»

Воспитатель с детьми смотрит письмо.

(Читаем письмо с помощью краски, письмо написано свечей.)

Воспитатель: Какое слово у нас получилось – sos. Что означает это слово? *(Кто-то зовет на помощь)*. *(Чтение письма при помощи краски)*. Давайте посмотрим, какое второе слово у нас получилось? Правильно, имя мальчика Кай. Вот мы и расшифровали с вами волшебное письмо.

Воспитатель:

Вы знаете, кто такой мальчик Кай? Из какой он сказки?

Дети: да, сказка **Снежная королева**.

Воспитатель: ребята, вы помните, какая беда приключилась с Каем?

Воспитатель: правильно, он попал в царство **Снежной Королевы** и не может освободиться от ее злых чар.

Предлагаю вам отправиться в царство **Снежной королевы** и освободить **Кая**. Вы согласны?

Дети: да

Воспитатель: ребята как вы думайте, как можно попасть в сказку.

Дети: ответы детей.

Воспитатель: в сказке главное, что? Конечно волшебство. Хотите, я вам покажу, как с помощью волшебной воды, мы с вами окажемся в сказке.

Дети: да

Воспитатель: посмотрите в бутылке, какая вода?

Дети: прозрачная.

Воспитатель: ребята, а как вы думаете у **Снежной королевы** какой **любимый цвет**?

Дети: белый, голубой.

Воспитатель: а чтобы попасть в сказку, нам необходимо произнести волшебные слова.

«В руки бутылочку возьму

Волшебство я призову,

Скажем вместе раз, два, три

Цвет водичка измени!

Нас в царство **Снежной королевы** перенеси!».

Но вот мы и в сказке, а вот и задания от **Снежной королевы**.

«Если **снежинки вы соберете**, заветное слово прочтете! По **снежинкам моим идите**, задания выполняйте, и смотрите никого в пути не потеряйте!»)

Воспитатель:

Нам с вами необходимо выполнить задания для того, чтобы освободить Кая.

Воспитатель:

- *«Вы загадки отгадайте и что это за явление узнайте!»*

На деревья, на кусты

С неба падают цветы.

Белые, пушистые,

Только не душистые.

(Снег)

Прозрачен, как стекло,

А не вставишь в окно.

(Лед)

Воспитатель: Правильно, снег и лед. Ребята, а вы хотите узнать, что такое снег и лед? А как вы думаете, из чего состоит, снег и лед? Предлагаю отгадать следующую загадку.

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу!

(Вода)

Дети: Да. Из воды состоят снег и лед!

Воспитатель: Тогда давайте выполнять следующее задание **Снежной королевы**. Подойдите к столам. Следующее задание узнать свойства воды, снега.

Давайте с вами рассмотрим вещества. Что у нас на столе?

(на столе стоят три емкости с водой, снегом, льдом)

Дети: снег, вода, лед

Воспитатель: что такое снег?

Дети: *(Это замерзшие мелкие кристаллики воды)*

Воспитатель: что такое вода?

Дети: *(Это множество капелек)*

Воспитатель: как вы думаете, снег и вода имеют форму?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: возьмите воду и налейте ее в стакан. Что произошло с водой?

Дети: вода приняла форму стакана.

Воспитатель: теперь возьмите снег и положите его в формочку? Что произошло со снегом?

Дети: снег принял форму формочки?

- И так мы определили, что снег и вода не имеют формы!

Воспитатель: ребята теперь понюхайте воду, вода имеет запах?

Дети: вода не имеет запаха.

Воспитатель: теперь возьмите снег и его тоже понюхайте? Снег имеет запах?

Дети: снег не имеет запаха.

Воспитатель: а как вы думаете, снег и вода могут менять цвет? Посмотрите вода, какого цвета?

Дети: прозрачная

Воспитатель: правильно вы большие молодцы. Давайте с вами попробуем окрасить воду и снег. Что произошло с водой и снегом?

Дети: вода окрасилась в синий цвет, а снег в красный.

Воспитатель: давайте с вами сделаем вывод? Снег состоит из чего?

Дети: из воды

Воспитатель: давайте с вами сделаем вывод о воде? Вода не имеет запаха, формы и цвета, вода принимает ту форму, в которую мы ее заливаем. Вода и снег может окрашиваться в любой цвет. Молодцы ребята мы с вами выполнили задание.

Воспитатель: теперь маленько отдохнем, и физминутку проведем.

Физминутка: Музыкальная «*Мы погреемся немножко*»

Воспитатель: мы согрелись. Пора искать следующую **снежинку**,
«*Если что это отгадаете, сразу снежинку получаете!*»

Игра «*Отгадай, что это?*»

(дети, просовывают руку за ширму и на ощупь определяют, что там снег, вода, лед)

А теперь давайте еще раз рассмотрим снег и лед. Подойдите к столам.

Воспитатель: возьмите снег (*лед*) на ощупь. Какие они? (*Холодные*)

Погладьте снег (*лед*) Какие они? (*шершавый и гладкий*)

Возьмите немного снега (*льда*) ложечкой и положите его в тарелку, отодвиньте её подальше, посмотрим, что с ним будет происходить.

Возьмите немного снега в ладошку, наблюдаем за тем, что происходит со снегом на ладони?

Где быстрее снег (*лед*) тает на тарелке или в руке?

Почему снег (*лед*) на руке тает быстрее?

Посмотрите, кто живёт в льдинке (в **снежинке**? (*Предлагает взять льдинку в руку, наблюдают, как она тает*). Да, капельки. На что похожи капельки?

Дети: на росинки, на бусинки, на слезинки.

- Ребята, мы с вами убедились опять, что снег и лед хоть и состоят из воды, но они разные на ощупь. Мы выполнили задание! Вот наша **снежинка**!

Пора нам дальше, ищем **следующую снежинку**.

«Бусинки мои найдите из них бусы соберите»

Воспитатель: ребята, **Снежная королева** порвала свои любимые бусы и бусинки рассыпались и упали в снег, а некоторые замерзли и превратились в льдинки. В тарелочке со снегом находится предмет. Скажите, мы можем его увидеть, не трогая снег?

Дети: нет, т. к. снег непрозрачный.

Воспитатель: посмотрите на льдинку, что можно увидеть через нее.

Дети: бусинку.

Воспитатель: правильно, любой предмет, значит льдинка, какая?

Дети: прозрачная.

Воспитатель: а как вы думаете, в какой воде лед растает быстрее?

Дети: предположение детей

Воспитатель: в холодной или горячей?

Дети: в горячей.

Воспитатель: давайте проверим?

Дети: да

Воспитатель: (*бросаем льдинки в горячую воду*). Лед растаял и бусинки всплыли. Давайте сделаем **снежной королеве подарок**, чтобы она стала добрее, сделаем ей ее любимые бусы (*собираем бусы на ленточку*).

- Вот вам еще снежинка.

А нам пора дальше, где же следующая **снежинка**! (*находят*)

*«Если сможете про снег рассказать, то сможете и **снежинку достать**»*

Воспитатель: *проводит опыт «Искусственный снег»*

Дети лепят из снега снеговиков и рассуждают о свойствах снега.

Воспитатель: Вы у меня такие умные справились с таким сложным заданием. И получаете еще **снежинку**.

Воспитатель: Ребята мы с вами так много узнали о снеге, льде, воде. Предлагаю проверить ваши знания. Отгадайте, что это?

- это белого цвета, непрозрачный, рыхлый, плавает в воде, под действием тепла превращается в воду (*тает*) - СНЕГ;

- Он бесцветный, прозрачный, хрупкий, плавает в воде, под действием тепла превращается в воду, по нему зимой на коньках катаются дети- ЛЕД;

- она прозрачная, бесцветная, не имеет форму, не имеет запаха, в ней мы любим плескаться летом – ВОДА.

Воспитатель: ребята, вы обратили внимание, что **снежинки** не простые на них есть цифры и буквы. Помните, **Снежная королева нам сказала**, что **снежинки** помогут вам спасти Кая. Но как? (*предложения детей*)

Ну, а теперь давайте попробуем сложить цифры по порядку, а теперь провернем их, что же получилось? слово - ДРУЖБА

- Ребята, ведь только дружба и умение работать всем вместе помогли нам, справиться со сложными заданиями **Снежной королевы**.

Воспитатель: но что бы узнать освободили ли мы Кая нам надо вернуться в детский сад. Сейчас мы превратимся в **снежинки** и перелетим в детский сад.

Игра «**Снежинка закружится раз, снежинка закружится два, снежинка закружится три**, фигура из снега замри!»

Воспитатель: ребята, мы и не заметили, как очутились у себя в детском саду! Посмотрите, кажется, нас ждет подарок? Как вы думаете от кого он?

Дети: от Кая

Воспитатель: Это подарок от Кая. Посмотрите **снежинка**. Давайте прочтем, что в ней написано? (Спасибо вам ребята за то, что освободили меня из плена **Снежной королевы**, я возвращаюсь к себе домой)

Дети пьют сок – подарок Кая.